



Universidad  
de Huelva

# Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

## GUIA DOCENTE

Máster Universitario en Psicología Educativa. Prevención e Intervención Psicoeducativa en Contexto de Desarrollo por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Huelva y la Universidad de Málaga

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

Prácticas externas

**Denominación en Inglés:**

External practices

**Código:**

2220301

**Carácter:**

Prácticas externas

**Horas: 300**

	Totales	Presenciales	No Presenciales
<b>Trabajo Estimado</b>	300	250	50

**Créditos: 12**

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática

**Departamentos:**

Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

**Áreas de Conocimiento:**

Área Psicología Evolutiva y de la Educación

**Curso:**

1º Curso

**Cuatrimestre**

Cuatrimestre 2

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)**

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
*Concha Martínez García	concha.martinez@dpsi.uhu.es	959219212
Diego Gómez Baya	diego.gomez@dpee.uhu.es	959219213

**Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )**

**Prof. Concha Martínez** N° Despacho: P1PB22 Telf.: 959 21 92 12

E-mail: [concha.martinez@dpsi.uhu.es](mailto:concha.martinez@dpsi.uhu.es)

Centro/Departamento: Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación (Universidad de Huelva)

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

TUTORÍAS: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

HORARIOS: <http://uhu.es/fedu/index.php?q=iacademica-grapsic&op=horarios>

**Prof. Diego Gómez** N° Despacho: P1PB13 Telf.: 959 21 9203 E-mail: [diego.gomez@dpee.uhu.es](mailto:diego.gomez@dpee.uhu.es)

Centro/Departamento: Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación (Universidad de Huelva)

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Horario de tutorías: [http://uhu.es/fedu/contents/facultad/docs/tutorias/curso2122/curso2122-](http://uhu.es/fedu/contents/facultad/docs/tutorias/curso2122/curso2122-FACULTAD-DEPARTAMENTOS-Tutorias-2C-PsicologiaEvolutiva.pdf)

[FACULTAD-DEPARTAMENTOS-Tutorias-2C-PsicologiaEvolutiva.pdf](http://uhu.es/fedu/contents/facultad/docs/tutorias/curso2122/curso2122-FACULTAD-DEPARTAMENTOS-Tutorias-2C-PsicologiaEvolutiva.pdf)

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Los contenidos de las Prácticas Externas se centrarán en el desarrollo de las actividades profesionales propias de la intervención psicoeducativa. Bajo la supervisión de uno o varios psicólogos cualificados, los estudiantes pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos del Máster (investigación e intervención psicoeducativa y diseño de programas/intervenciones en diferentes colectivos), desarrollando las habilidades propias del ejercicio profesional. La actividad específica a desarrollar en cada caso dependerá de las características del centro al que se incorpore cada estudiante.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

The contents of the External Practices will focus on the development of professional activities typical of psychoeducational intervention. Under the supervision of one or more qualified psychologists, students will put into practice the knowledge acquired in the different modules of the Master (psychoeducational research and intervention and design of programs/interventions in different groups), developing the skills of professional practice. The specific activity to be carried out in each case will depend on the characteristics of the center to which each student joins.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Prácticas externas

#### 2.2 Recomendaciones

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- Integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para enfrentarse a la complejidad de la práctica profesional.
- Interpretar los resultados de una evaluación y planificar la intervención adecuada al caso.
- Realizar el seguimiento de la intervención psicoeducativa y saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de intervención.
- Evaluar críticamente los resultados del propio trabajo.
- Elaborar informes con diferentes propósitos y atendiendo a distintas audiencias.

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

- CE1 - Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
- CE2 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
- CE3 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el aprendizaje en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
- CE4 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos
- CE5 - Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje
- CE6 - Capacidad para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación
- CE7 - Capacidad para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

- CG1 - Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.
- CG2 - Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías
- CG3 - Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos
- CG4 - Competencias ligadas al uso de metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito
- CG5 - Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinarios y especializados.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT1 - Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2 - Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento

CT3 - Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

CT4 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

CT5 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes		
5.1 Actividades formativas:		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas...	250	100
Trabajo individual/autónomo del estudiante	50	0

5.2 Metodologías Docentes:
Tutorías individuales o colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes Prácticas Externas
5.3 Desarrollo y Justificación:

Tutorías individuales o colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes  
Prácticas Externas

## 6. Temario Desarrollado

Los contenidos de las Prácticas Externas se centrarán en el desarrollo de las actividades profesionales propias de la intervención psicoeducativa.

Bajo la supervisión de uno o varios psicólogos cualificados, los estudiantes pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos del Máster, desarrollando las habilidades propias del ejercicio profesional. La actividad específica a desarrollar en cada caso dependerá de las características del centro al que se incorpore cada estudiante.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Universidad de Huelva (2015). Normativa por la que se regulan las prácticas académicas externas de la Universidad de Huelva. <https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/SOIPEA-Practicas-ReglamentoPracticasExternas.pdf>

### 7.2 Bibliografía complementaria:

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2021). Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios. «BOE» núm. 184, de 30 de julio de 2014 Referencia: BOE-A-2014-8138. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-8138-consolidado.pdf>

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa de trabajos e informes escritos	100	100

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):

La calificación final será la suma de:

- Evaluación del tutor/a externo/a del desempeño en las prácticas (50%)
- Evaluación del tutor/a externo/a del Informe/memoria de prácticas (50%)

#### 8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):

La calificación final será la suma de:

- Evaluación del tutor/a externo/a del desempeño en las prácticas (50%)
- Evaluación del tutor/a externo/a del Informe/memoria de prácticas (50%)

#### 8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):

La calificación final será la suma de:

- Evaluación del tutor/a externo/a del desempeño en las prácticas (50%)
- Evaluación del tutor/a externo/a del Informe/memoria de prácticas (50%)

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:

La calificación final será la suma de:

- Evaluación del tutor/a externo/a del desempeño en las prácticas (50%)
- Evaluación del tutor/a externo/a del Informe/memoria de prácticas (50%)

### 8.3 Evaluación única final:

La calificación final será la suma de:

- Evaluación del tutor/a externo/a del desempeño en las prácticas (50%)
- Evaluación del tutor/a externo/a del Informe/memoria de prácticas (50%)